

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Техник-программист**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №1001.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Уфимский авиационный техникум.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	31
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	85

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (включая экономику и право)

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

*предметных:*

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

*метапредметных:*

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;



- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

консультаций 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
в том числе:		
контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
в том числе предусматривает:		
рефераты составление сравнительных таблиц сообщения составление сложного плана		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация (другая форма контроля, дифференцированный зачет)</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество и человек</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества.		
Тема 1.2. Исторический процесс, его участники. Развитие общества: прогресс и регресс	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Сущность исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Исторические личности. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. НТР.		
Тема 1.3. Человек, индивид, личность	Содержание учебного материала.	2	3
	1 Человек с точки зрения человека. Человек как продукт эволюции. Бытие человека. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности Агенты социализации		
Тема 1.4. Деятельность – основа жизни общества	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Что такое деятельность. Роль деятельности в развитии общества. Структура деятельности. Поведение человека. Потребности и интересы. Отличие деятельности человека от поведения животных. Виды действий.		
Тема 1.5. Многообразие деятельности. Свобода в деятельности человека.	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Виды деятельности. Практическая и духовная деятельность. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода выбора человека.		
	Самостоятельная работа Примеры творческой деятельности	2	
Тема 1.6. Духовно-нравственные ориентиры деятельности.	Содержание учебного материала.	2	3
	1 Мораль – духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка деятельности.		

Обобщение по разделу: «Деятельность»	Самостоятельная работа Нравственные качества человека	2	
Тема 1.7. Многообразии путей и форм общественного развития	Содержание учебного материала.	2	1
	1   Анализ общественного развития: фармацевтический и цивилизационный подходы. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.		
	Самостоятельная работа Перечислить черты Востока и Запада	2	
Тема 1.8. Целостность и противоречивость современного мира	Содержание учебного материала.	2	3
	1   Многообразие мира и единства. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности. Причины возникновения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа Глобальные проблемы.	2	
Тема 1.9. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала.	2	1
	1   Рациональное и чувственное познание. Формы познания. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истины.		
Тема 1.10. Научное и ненаучное познание.	Содержание учебного материала.	2	1
	1   Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного знания. Методы научного познания. Особенности научного познания. Ненаучное познание: мифы, опыт, народная мудрость, паранауки.		
	Самостоятельная работа Роль паранауки в познании мира.	2	
Тема 1.11. Социальное познание	Содержание учебного материала.	2	2
	1   Особенности социального познания. Значения социального познания. Факты социального познания. Источник социального познания. Интерпретация социального познания.		
<b>Раздел 2. Духовная сфера</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Духовная культура	Содержание учебного материала.	2	2
	1   Понятие культуры. Передача духовных ценностей культуры. Сферы культуры. Формы и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная, доминирующая, субкультура, контркультура). Диалог культур.		
	Самостоятельная работа	2	

	Массовая культура.		
Тема 2.2. Наука, образование, искусство	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Наука как социальный институт. Функции современной науки. Этические нормы науки. Образование и самообразование. Тенденции современного образования. Искусство как форма культуры.		
Тема 2.3. Религия в современном мире.	Содержание учебного материала.	2	3
	1 Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Роль религии в современном мире. Формы религии.		
	Самостоятельная работа Этические нормы религий	2	
Тема 2.4. Проблемы современной отечественной культуры в РФ и РБ. Обобщение по разделу: «Культура»	Содержание учебного материала.	2	3
	1 Основные направления современной культурной политики в России и Башкортостане. Противоречия в сфере российской культуры. Наличие кризисных явлений и позитивных тенденций.		
	Самостоятельная работа Деятели культуры Башкортостана.	2	
<b>Раздел 3 Экономическая сфера</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1. Экономическая деятельность	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя и потребителя.		
Тема 3.2. Экономика в жизни современного общества	Содержание учебного материала.	2	2
	1 Уровень жизни. Экономический рост. Экономическое содержание собственности. Экономические системы.		
	Самостоятельная работа Уровень жизни РФ на современном этапе.	2	
Тема 3.3. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика России на пути к рынку	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Понятие рынка. Виды, признаки и функции рынка. Основные факторы рынка (спрос и предложение, цена, конкуренция). Монополия. Современный рынок. Маркетинг. Кризис российской экономики, его причина. Основные направления перехода к рынку.		
Тема 3.4. Экономическая политика государства	Содержание учебного материала.	2	1
	1 Цели и функции государства в экономике. Денежно – кредитная политика. Монетарная политика. Налоги. Государственный бюджет.		
Тема 3.5. Человек в	Содержание учебного материала.	2	3

системе экономических отношений	1	Человек и труд. Человек и отношения к собственности. Проблема отчуждения. Доходы и расходы. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательства.		
Тема 3.6. Экономическое развитие РБ. Обобщение по разделу: «Экономическая сфера»	Содержание учебного материала.		2	3
	1	Основные направления в развитии экономике РБ.		
	Самостоятельная работа Экономические недостатки и достижения в РБ		2	
Тема 3.7. Контрольная работа	<b>Консультация</b>		2	
	Содержание учебного материала.		2	3
Тема 3.8. Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Решение проблемных ситуаций. Тесты. Упражнения. Выделить обобщающие термины. Выделить верные суждения		
	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Правовые основы предпринимательства. Организационно – правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.		
Самостоятельная работа Предпринимательство в РБ.		2		
Тема 3.9. Слагаемые успеха в бизнесе. Фирмы в экономике	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, выплачиваемые предприятием.		
Тема 3.10. Финансы в экономике	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. Экономическая политика государства против инфляции.		
Тема 3.11. Рынок труда	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Рынок труда. Субъекты и объекты рынка труда. Конкурентоспособный рынок труда. Равновесие на рынке труда. Особенности рынка труда. Формы заработной платы. Виды заработной платы.		
Тема 3.12. Безработица	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Причины и виды безработица. Государственная политика в области занятости.		
	Самостоятельная работа Востребованность специалистов в России на рынке труда.		2	
Тема 3.13. Мировая экономика	Содержание учебного материала.			3
	1	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Политика протекционизма.	2	
Тема 3.14.	Содержание учебного материала.		2	3

Предпринимательская деятельность в РБ. Обобщение по разделу: «Предпринимательство»	1	Развитие малого и среднего бизнеса в РБ. Правовая основа предпринимательства. Основные направления в предпринимательстве.		
		Самостоятельная работа Предпринимательство в сфере услуг.	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. Социальная структура и социальные отношения		Содержание учебного материала.	2	1
	1	Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Многообразных ролей. Люмпены и маргиналы.		
		Самостоятельная работа Тенденции развития социальных отношений в современном российском обществе.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение		Содержание учебного материала.	2	1
	1	Социальные нормы. Виды социальных норм. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Преступность. Социальный контроль и самоконтроль. Причины девиантного поведения. Статус. Виды статусов. Социальная адаптация.		
		Самостоятельная работа Причины преступности	2	
Тема 4.3. Молодежь в современном обществе		Содержание учебного материала.	2	2
	1	Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.		
		Самостоятельная работа Проблемы молодежи в России.	2	
Тема 4.4. Нации и межнациональные отношения. Социальные процессы в современной России		Содержание учебного материала.	2	2
	1	Этнические общности людей. Межнациональные отношения. Формы этноса. Национальная политика. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире.		
		Самостоятельная работа Межнациональные конфликты.	2	
Тема 4.5. Социальные отношения в РБ. Обобщение по разделу: «Социальная сфера»		Содержание учебного материала.	2	3
	1	Результаты социальной политики в Башкортостане. Выводы и доклады по социальному развитию общества на современном этапе. Особенности социальных отношений в социальных группах.		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>12</b>	

Тема 5.1. Политическая деятельность	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Понятие политики. Политика как деятельность. Сущность власти и ее виды. Политическая идеология. Политическая культура.		
Тема 5.2. Политическая система и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Политическая жизнь как система. Государство – главный институт политической системы. Функции государства. Признаки государства. Формы правления государства. Власть. Структура власти.		
	Самостоятельная работа Теории происхождения государства		2	
Тема 5.3. Политические партии и политические режимы	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Политические партии. Политические режимы, демократия. Типы партийных систем.		
	Самостоятельная работа Современные партии.		2	
Тема 5.4. Участие гражданина в политической жизни. Демократические выборы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Сущность политического процесса. Политическое участие. Формы политической активности. Виды политического участия. Типы избирательных систем. Избирательное право.		
Тема 5.5. Политическая элита и политическое лидерство	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.		
	Самостоятельная работа Привести примеры типов лидерства современных политиков.		2	
Тема 5.6. Политическая жизнь РБ. Обобщение по разделу: «Политическая сфера»	Содержание учебного материала.		2	3
	1	Основные проблемы политических реформ, как в России, так и в Башкортостане. Многопартийная система в РБ. Особенности ее становления.		
	Самостоятельная работа Политические партии в РБ.		2	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>28</b>	
Тема 6.1. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Правовое государство. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Международные документы о правах человека.		
Тема 6.2. Право и его роль в жизни общества	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Сущность права. Мораль и право. Функции права. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.		



Тема 6.3. Система права	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Основные отрасли права. Институт права. Норма права. Публичное и частное право.		
Тема 6.4. Конституционное право	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Конституционное право – ведущая отрасль российского права. Особенности конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ. Виды конституций. Причины принятия новой конституции РФ. Народовластие. Федеративное устройство РФ. Органы власти.		
Тема 6.5. Административное право.	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Субъекты административной ответственности.		
Тема 6.6. Гражданское право.	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Правовые основы гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения. Дееспособность. Наследование. Защита гражданских прав.		
Тема 6.7. Семья. Семейное право	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Правовые основы брака. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей. Брачный контракт. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Классификация семьи.		
	Самостоятельная работа Воспитание детей оставшихся без попечительства родителей		2	
Тема 6.8. Трудовое право	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Право на труд. Трудовые правонарушения. Трудоустройство несовершеннолетних. Порядок приема на работу. Социальная защита работающих. Документы необходимые при устройстве на работу. Трудовой контракт(договор)		
	Самостоятельная работа Особенности труда несовершеннолетних.		2	
Тема 6.9. Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Правоотношения. Правонарушения. Правонарушения и его виды. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.		
Тема 6.10. Уголовное право	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основные привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды		

		наказаний.		
		Самостоятельная работа Основные принципы уголовного процесса.	2	
Тема 6.11. Процессуальное право: уголовный, гражданский и арбитражный процесс		Содержание учебного материала.	2	2
	1	Основные принципы и участники уголовного и гражданского процесса. Меры процессуального задержания. Досудебное производство. Прохождение дела в суде. Суд присяжных заседателей. Арбитражный процесс. Исполнение судебных приказов.		
Тема 6.12. Гражданин РФ		Содержание учебного материала.	2	1
	1	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков.		
	<b>Консультация</b>		2	
Тема 6.13. Становление правового общества в Башкортостане. Обобщение по разделу: «Право»		Содержание учебного материала.	2	3
	1	Естественное право: от идей к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РБ.		
	Самостоятельная работа Принятие Конституции РБ.		2	
<b>Тема 6.14. Дифференцированны й зачет</b>		Содержание учебного материала.	2	3
	1	По пройденному материалу второго семестра. В виде тестов, проблемных вопросов, устных опросов.		
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды для учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Перечень раздаточного материала:

Печатные пособия: тематические таблицы, иллюстрации по обществознанию (стенды).

Информационно-коммуникативные средства: комплект наглядно-методических материалов по разделам: «Общество и человек», «Деятельность», «Познавательная деятельность», «Духовная сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04781-1. <https://www.book.ru/book/917230>
2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс] : / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— Электрон. текстовые дан. — Москва : Дашков и К, 2013 .— 736 с. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-394-01971-5 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56300](URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56300)

Дополнительные источники:

1. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В. Солодилов. — Москва : КноРус, 2015. — 272 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04319-6. <https://www.book.ru/book/916696>
2. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : / Дубынина А.В. — Москва : Финансы и статистика, 2015 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-279-03558-8 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55372](URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55372)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся научится:</b></p> <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать</li> </ul>	<p>устный ответ, составление сложного плана сообщения, доклады проблемные ситуации творческая работа составление хронологической таблицы устный, письменный и тестовый опрос анализ текста, документа, разбор проблемных ситуаций составление сравнительных табл</p>

информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении

средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» обучающийся научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**



- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

#### **В результате изучения учебного предмета «Право» обучающийся научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать субъекты и объекты правоотношений;</li> <li>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</li> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</li> <li>– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</li> <li>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</li> <li>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</li> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> <li>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</li> <li>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать и классифицировать права человека;</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</li> <li>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</li> <li>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</li> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– раскрывать содержание трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</li> <li>– различать виды юридических профессий.</li> </ul>	
<p><i>Итоговый контроль</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку**

1. Сообщение о творческой деятельности с примерами – 2ч.
2. Доклад «Нравственные качества человека» - 2 ч.
3. Сравнительная таблица «Черты Востока и Запада» - 2ч.
4. Доклад «Глобальные проблемы» - 2 ч.
5. Сообщение «Роль паранауки в познании мира» - 2ч
6. Реферат «Массовая культура» - 2ч.
7. Сравнительная таблица «Этические нормы религий» (буддизм, христианство, ислам) – 2ч.
8. Сообщение «Деятели культуры Башкортостана» - 2ч.
9. Сообщение «Уровень жизни в РФ на современном этапе» - 2ч.
10. Сравнительная таблица «Экономические недостатки и достоинства в Башкортостане» - 2ч.
11. Реферат «Предпринимательство в РБ» - 2ч.
12. Сообщение «Востребованность специалистов в РФ на рынке труда» - 2ч.
13. Сообщение «Предпринимательство в сфере услуг» -2ч.
14. Сообщение «Тенденции развития социальных отношений в современном российском обществе» -2 ч.
15. Сообщение «Причины преступности» -2ч.
16. Доклад «Проблемы молодежи в России» -2 ч.
17. Доклад «Межнациональные конфликты» -2ч.
18. Сравнительная таблица «Теории происхождения государства» - 2ч.
19. Доклад «Современные партии» - 2 ч.
20. Сообщение «Типы лидерства современных политиков» -2ч.
21. Доклад «Политические партии в Башкортостане» -2ч.

22. Доклад «Воспитание детей оставшихся без попечительства родителей» -2ч
23. Сравнительная таблица «Особенности труда несовершеннолетних» -2ч.
24. Сообщение «Основные принципы уголовного процесса» - 2ч.
25. Доклад «Принятие Конституции в Башкортостане» - 2ч.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся по видам работы**

Самостоятельные работы по учебной дисциплине можно разделить с учетом вида работ.

#### **Первый вид работы: Подготовить информационные сообщения**

##### **Тема 1. Творческая деятельность**

Цель: Раскрыть особенности творческой деятельности и привести примеры ее проявления.

План:

1. Понятие творческой деятельности
2. Особенности
3. Примеры

Инструкция: Каждый обучающийся в тетради записывает понятие, раскрывает ее сущность, особенности и приводит примеры.

##### **Тема 2. Роль паранауки в познании мира**

Цель: Обратить внимание обучающихся на многообразие форм человеческого знания. Особенности научного познания. Ненаучное познание: народная мудрость, здравый смысл, паранауки

План

1. Научное познание
2. Ненаучное познание
3. Современные взгляды на роль паранауки в познании мира
4. Сторонники и противники паранауки
5. Примеры

Инструкция: Обучающиеся в тетради раскрывают понятие научного познания. Затем обращаются к ненаучному познанию и выделяют паранауку, приводят примеры и раскрывают ее смысл.

##### **Тема 3 Деятели культуры Республики Башкортостан**

Цель: Показать развитие отечественной культуры. Отметить наличие кризисных явлений и позитивные тенденции, а также раскрыть необходимость сохранения и развития культурного наследия Башкортостана.

План

1. Развитие культуры Башкортостана в годы реформ
2. Башкирский театр в годы реформ и сегодня
3. Музыкальное искусство нашего времени
4. Тенденции развития телевидения в современных условиях
5. Видные культурные деятели Башкортостана

Инструкция:

В тетради обучающиеся раскрывают позитивные и негативные процессы в рассматриваемой области. Готовят наглядный материал, отражают изменения, происходящие в сфере культуры (фотографии, вырезки, диаграммы.)

6. Конкретные примеры деятелей республики в области культуры.

##### **Тема 4 Уровень жизни в РФ на современном этапе развития**

Цель: Раскрыть вопрос о зависимости жизненного уровня населения от состояния экономики страны.

План:

1. Состояние экономики
2. Уровень жизни
3. Прожиточный минимум
4. Потребительская корзина

## 5. Показатели уровня жизни

Инструкция: Обучающиеся записывают основные понятия этого сообщения. Экономические показатели. Приводят сравнительные цифры, отражающие потребление на душу населения материальных и духовных благ. Степень удовлетворения этих благ на современном этапе развития

### **Тема 5. Востребованность специалистов в РФ на рынке труда**

Цель: Ориентация при выборе профессии и способов повышения квалификации на знание особенностей современного информационного общества и новых профессиональных требований к работнику.

План:

1. Для чего необходим рынок труда
2. Как действует спрос и предложение на рынке труда

Инструкция: Обучающиеся характеризуют ситуацию на рынке труда. Объясняют какие факторы влияют на общественный престиж той или иной профессии. Приводят примеры новых профессий в РФ.

### **Тема 6. Предпринимательство в сфере услуг**

Цель: Углубить знания в области развития предпринимательской деятельности. Привести примеры предпринимательства в различных сферах экономики. Отметить недостатки развития предпринимательства в сфере услуг. Выделить причины и недостатки.

План:

1. Правовые основы предпринимательства в РФ
2. Объем услуг и предпринимательство
3. Причины развития небольшого объема развития услуг

Инструкция:

В тетради обучающиеся записывают период развития предпринимательства в Башкортостане. Выделяют организационно-правовые формы развития предпринимательства. Выясняют причины почему трудно стать предпринимателем. Что нужно чтобы открыть свое дело. Чем рискует предприниматель. Какую помощь может оказать государство.

### **Тема 7. Тенденции развития социальных отношений в современной России.**

Цель: Выявить и закрепить изменения, которые произошли в нашей стране в начале 90- годов и продолжают и сегодня.

План:

1. Социальные тенденции
2. Причины их появления

Инструкция:

В тетради перечисляются социальные изменения и называются причины их появления. Прогноз на будущее.

### **Тема 8. Причины преступности**

Цель: Профилактика правонарушений

План:

1. Правонарушения (преступления)
2. Причины совершения преступлений
3. Меры ответственности за совершенное преступление

Инструкция: Обучающиеся самостоятельно формулируют причины преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Предлагают пути исправить и перевоспитать преступника.

### **Тема 9. Основные принципы уголовного процесса**

Цель: Сформировать понимание, что правосудие в России осуществляется только судом.

План:

1. Понятие уголовного процесса
2. Основные принципы уголовного процесса

### 3. Участники уголовного процесса

Инструкция: В тетради подробно характеризуют принципы и сравнивают их с гражданским процессом.

#### **Тема 10. Типы лидерства современных политиков**

Цель: Выделить факторы, определяющие характер политического лидерства.

План:

1. Понятие лидерства
2. Характерные черты политических лидеров
3. Примеры

Инструкция: Привести конкретные примеры лидерства по стилю, по масштабам, в зависимости от типа господства.

#### **Тема 11 Особенности труда несовершеннолетних**

Цель: Повысить уровень правовой культуры в трудоустройстве несовершеннолетних.

План:

1. Субъекты трудового права
2. Особенности трудоустройства несовершеннолетних
3. Гарантии, льготы, оплата труда несовершеннолетних

Инструкция: Выделить общие правила при приеме на работу, затем особенности для несовершеннолетних.

#### **Критерии оценок:**

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

#### **Второй вид работы. Подготовить доклады**

Примерный перечень тем для подготовки докладов:

*Тема 1. Нравственные качества человека*

*Тема 2. Современные политические партии в РФ*

*Тема 3. Политические партии в РФ*

*Тема 4. Воспитание детей оставшихся без попечительства родителей*

*Тема 5. Принятие конституции в РБ*

*Тема 6. Межнациональные отношения в современной России*

Цель: Через подготовку докладов обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Инструкция: Работу выполняют отдельные учащиеся по назначению преподавателя, доклады заслушиваются на уроках по темам лекций. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформить работу в печатном виде и представить в установленный срок.

#### **Критерии оценок:**

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

#### **Третий вид работы. Написать реферат**

Цель: Сформировать навык поиска, анализ, систематизации материала по определенной теме, а также овладеть умением последовательно, логично и аргументировано излагать в

письменном виде полученные знания, выразить собственную позицию и подтвердить ее доказательствами и рассуждениями разнообразного характера.

Инструкция: Обучающиеся выбирают тему из списка. При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Оформить реферат согласно установленной форме.

Тематика рефератов

*Тема 1. Глобальные проблемы*

*Тема 2. Проблемы молодежи в России*

*Тема 3. Массовая культура*

*Тема 4 Предпринимательство*

### **Критерии оценок:**

«Отлично» - работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач, в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дает самостоятельный анализ теоретического и фактического материалов; обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.

«Хорошо» - работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в работе отмечается недостаточность самостоятельного анализа; обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно» - работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в целом правильно освещены вопросы темы, но отмечается: слабая источниковая база; отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

### **Четвертый вид работы. Составить сравнительную таблицу**

*Тема 1 .Выделить характерные черты Востока и Запада*

*Тема2 Этические нормы религии (буддизм, христианство, ислам)*

*Тема3.Достоинства и недостатки экономического развития РБ*

*Тема4.Теории происхождения государства (религиозная, патриархальная, классовая, теория насилия, договорная)*

Цель: Проанализировать разные подходы к пониманию заданной темы.

Инструкция: Изучите информацию по заданной теме и подберите на ваш взгляд форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме. Представьте в таблице информацию обобщающего характера. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Работа выполняется в тетради.

### **Критерии оценок:**

«Отлично» - таблица продумана, разбита на графы, информация представлена в сжатом виде, все данные сопровождаются примерами, фактически и другие ошибки отсутствуют.

«Хорошо» - работа выполнена грамотно, но в ней представлена излишняя информация, перегружающая таблицу, не все положения сопровождаются примерами.

«Удовлетворительно» - структура не продумана, отобранная информация не имеет обобщающего характера, в тексте есть ошибки.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 семестр обучения. Форма контроля – «Другие формы контроля» (контрольная работа)

Вопросы для проведения контрольной работы за 1 семестр по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1. Общество и сферы общественной жизни
2. Исторический процесс, события, элита
3. Человек, индивид, индивидуальность, личность
4. Социализация личности
5. Деятельность, структура деятельности
6. Потребности, виды потребностей
7. Виды деятельности: практическая, духовная, творческая, трудовая, игра
8. Типы общества: доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные
9. Глобализация
10. Формы познания
11. Истина, виды истины
12. Ненаучное познание
13. Особенности социального познания
14. Культура
15. Формы и разновидности культуры
16. Наука
17. Общее и профессиональное образование
18. Религия
19. Экономика
20. Экономический рост
21. Экономические показатели: ВВП, ВВП, НДС
22. Потребители, потребители
23. Рынок
24. Конкуренция, монополия
25. Налоги
26. Государственный бюджет



## Тесты для проведения контрольной работы

### ВАРИАНТ 1

1. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?
  - 1) обособление от природы
  - 2) постоянное развитие
  - 3) сохранение связи с природой
  - 4) наличие сфер и институтов
  
2. К признакам рыночной экономической системы относится:
  - 1) частная собственность
  - 2) централизованное принятие решений
  - 3) государственное установление цен
  - 4) низкий уровень мобильности
  
3. Что из перечисленного характерно для экстенсивного экономического роста?
  - 1) технологический прогресс
  - 2) совершенствование системы управления производством
  - 3) повышение образовательного управления
  - 4) рост затрат сырья, энергии, рабочей силы
  
4. В понятие социальный институт не входит:
  - 1) государство
  - 2) семья
  - 3) школа
  - 4) дружба
  
5. Общепринятым является деление культуры на:
  - 1) духовную и экономическую
  - 2) духовную и материальную
  - 3) идеальную и материальную
  - 4) политическую и экономическую
  
6. То, на что направлена деятельность, называется:
  - 1) субъектом
  - 2) объектом
  - 3) результатом
  - 4) поведением
  
7. Что свойственно командной экономике
  - 1) свободное ценообразование
  - 2) конкуренция

- 3) преобладание частной собственности
- 4) централизованное распределение ресурсов

8. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется:

- 1) игровой
- 2) трудовой
- 3) духовной
- 4) творческой

9. В каком из видов познания субъект и объект совпадают?

- 1) в естественно - научном познании
- 2) в социальном познании
- 3) в творческом познании
- 4) в эмпирическом познании

10. Ход, условия и успехи человеческой жизни в ее развитии и результатах называется:

- 1) историческим процессом
- 2) историческими событиями
- 3) исторической альтернативой
- 4) историческими тенденцией

## ВАРИАНТ 2

1. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленная на получение новых знаний – это:

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- 4) искусство

2. Профицит государственного бюджета – это:

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции
- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

3. Какой признак относится к индустриальному обществу?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) развитие сферы услуг

4. Социальной потребностью является потребность в:

- 1) пище
- 2) воздухе
- 3) воде
- 4) семье

5. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденд
- 3) прибыль
- 4) процент

6. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется:

- 1) понятием
- 2) представлением
- 3) восприятием
- 4) суждением

7. Полное и неопровержимое знание о предмете – это:

- 1) критерий истины
- 2) абсолютная истина
- 3) научный вывод
- 4) относительная истина

8. Для какой культуры характерны следующие черты: отражение характера народа, национальные традиции, коллективное творчество?

- 1) массовой культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) народной культуры
- 4) контркультуры

9. Мировой религией является:

- 1) индуизм
- 2) синтоизм
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

10. Рыночную экономическую систему характеризует

- 1) существование производственных кооперативов
- 2) внедрение новой техники и технологий
- 3) наличие конкуренции
- 4) закупка части потребляемых товаров в других странах

## ВАРИАНТ 3

1. В наиболее общем виде под культурой понимают:
  - 1) сложные формы поведения человека и животных
  - 2) все, что создано человеком как материальной, так и в духовной сфере
  - 3) приспособление живых существ к окружающей среде
  - 4) явления природы, благополучные для человека
  
2. Гуманитаризация образования предполагает:
  - 1) отказ от изучения точных наук
  - 2) обеспечение всеобщности образования
  - 3) усиленное внимание к изучению общественных дисциплин
  - 4) внимание личности, ее интересам
  
3. Трудовая деятельность направлена на:
  - 1) результат
  - 2) процесс
  - 3) игру
  - 4) действия
  
4. Что свойственно рыночной экономической системе?
  - 1) дефицит товаров и услуг
  - 2) централизованное ценообразование
  - 3) многообразие форм собственности
  - 4) уравнительная оплата труда работников
  
5. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
  - 1) индивид
  - 2) индивидуальность
  - 3) личность
  - 4) работник
  
6. К формам чувственного познания относится:
  - 1) восприятие
  - 2) суждение
  - 3) понятие
  - 4) умозаключение
  
7. Главным признаком постиндустриального общества является:
  - 1) массовое производство
  - 2) высокая степень урбанизации
  - 3) развитие мировой торговли
  - 4) преобладание сферы услуг

8. Отношения между людьми, устанавливающие в процессе их совместной деятельности, называются:

- 1) цивилизованными
- 2) экономическими
- 3) общественными
- 4) политическими

9. Человек – продукт эволюций:

- 1) духовной и биологической
- 2) биологической и социальной
- 3) биологической и культурной
- 4) биологической и социально-культурной

10. В состав валового внутреннего продукта (ВВП) не включается стоимость

- 1) конечных товаров и услуг
- 2) товаров и услуг, которые были произведены для продажи
- 3) товаров и услуг, которые были произведены за пределами страны
- 4) товаров и услуг, которые были произведены в данном год

#### ВАРИАНТ 4

1. К общественным отношениям не относятся:

- 1) связи между социальными группами и внутри них
- 2) отношения между природой и обществом
- 3) отношения в семье
- 4) отношения между работником и работодателем

2. От животного человек отличается:

- 1) орудийной деятельностью
- 2) наличием органов чувств
- 3) приспособительным поведением
- 4) стадной жизнью

3. Индивид – это:

- 1) единичный представитель человеческого рода
- 2) представитель конкретной профессии
- 3) член какой – либо корпорации
- 4) человек, получивший хорошее воспитание

4. К духовной деятельности относится:

- 1) строительство кинотеатра
- 2) изготовление орудий труда
- 3) съемки фильма
- 4) работа типографии

5. Знания есть результат:
- 1) производственной деятельности
  - 2) познавательной деятельности
  - 3) божественного откровения
  - 4) воздействия природы
6. Отрицание или утверждение чего – либо называется:
- 1) восприятием
  - 2) ощущением
  - 3) суждением
  - 4) понятием
7. Цена формируется на основе спроса и предложения при:
- 1) традиционной экономике
  - 2) централизованной экономике
  - 3) переходной экономике
  - 4) рыночной экономике
8. Массовая культура создается с целью:
- 1) более полного удовлетворения духовных потребностей человека
  - 2) в целях поиска новых форм выражения
  - 3) с целью получения прибыли
  - 4) для создания хорошего настроения
9. Гуманизация образования – это:
- 1) отказ от выставления низких оценок
  - 2) свободное посещение занятий в школе
  - 3) уменьшение учебной нагрузки
  - 4) большое внимание к индивидуальным особенностям
10. К факторам производства относится:
- 1) производительность труда
  - 2) эффективность производства
  - 3) предпринимательские способности
  - 4) уровень жизни

## ВАРИАНТ 5

1. Что из приведенного ниже не является фактором производства
- 1) озеро
  - 2) акция
  - 3) угольный карьер
  - 4) пахотная земля

2. К чертам традиционного общества не относится
- 1) деспотическая власть
  - 2) привязанность каждого человека к определенному коллективу
  - 3) правовое государство
  - 4) наличие ритуалов, обычаев, табу
3. Формула «искусство для искусства» характерна для культуры
- 1) элитарная
  - 2) массовая
  - 3) народная
  - 4) экранная
4. Верны ли следующие суждения об истине
- А. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека
- Б. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира
- 1) верно только А.
  - 2) верно только Б.
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Преобладание монополий в экономике страны
- 1) препятствует развитию конкурентного рынка
  - 2) стимулирует научно-технический прогресс
  - 3) способствует рациональному использованию ресурсов
  - 4) устраняет социальное неравенство
6. Увеличение налогов на производителя
- 1) сокращает расходы потребителя
  - 2) увеличивает прибыль производителя
  - 3) снижает рост производства
  - 4) всегда увеличивает производительность труда
7. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации
- А. Глобализация способствует насаждению единого стандарта потребления
- Б. Глобализация препятствует возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле
- 1) верно только А.
  - 2) верно только Б.
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Вид человеческой деятельности, в результате которой происходит приобретение знаний, умений и навыков, называется
- 1) творчеством
  - 2) трудом
  - 3) игрой
  - 4) спортом

2) трудом

4) учением

9. Политолог Н. анализирует перспективы современного мирового порядка. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером

- 1) социально-преобразовательная
- 2) ценностно-ориентировочная
- 3) прогностическая
- 4) материально-производственная

10. Для экстенсивного пути экономического роста характерно(-а)

- 1) использование достижений научно-технического прогресса
- 2) перераспределение ресурсов
- 3) экономия от масштабов производства
- 4) увеличение площади обработанных земель

## ВАРИАНТ 6

1. Одним из источников доходов государственного бюджета выступает(-ют)

- 1) приватизация
- 2) процент по банковским вкладам
- 3) акционерный капитал
- 4) средства пенсионного фонда

2. Общим признаком морали и религии является

- 1) вера в сверхъестественное
- 2) регулирование отношений между людьми
- 3) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- 4) установленность государством

3. Верны ли следующие суждения о значимости рыночной конкуренции

А. Значимость рыночной конкуренции заключается в том, что она ограничивает влияние спроса и предложения

Б. Значимость рыночной конкуренции заключается в том, что она стимулирует производительность работать эффективно

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |

4. К признакам традиционного общества относится

- 1) преобладание фабричного производства
- 2) распределение материальных благ в соответствии с положением личности в социальной иерархии
- 3) господство частной собственности
- 4) независимость от природно-климатических условий



5. Как называется экономическая система, в которой решение вопросов: что, как и в для кого производить является результатом взаимодействия продавцов и покупателей

- 1) традиционной
- 2) смешанной
- 3) централизованной
- 4) рыночной

6. В одной из статей газеты «Л.» говорилось: «Обращенные к широкой публике рекламные объявления предлагают простые и ясные пути к счастью. Вот оно, совсем близко: стоит всего лишь купить – жевательную резинку, шампунь, пылесос, телевизор....\_ и жизнь твоя станет сплошным праздником». Это пример проявления культуры

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) народной
- 4) контркультуры

7. К ранним формам религиозного отношения к миру не принадлежит

- 1) тотемизм
- 2) анимизм
- 3) фетишизм
- 4) табу

8. Потребление характеризует следующий пример

- 1) посещение курсов кройки и шитья
- 2) изготовление одежды
- 3) продажа ателье
- 4) сбор налогов

9. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя

- 1) цена товара
- 2) потребительский бюджет
- 3) издержки производства товара
- 4) мода

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»

А. Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности

Б. Понятие личности может не включать в себя понятие индивида

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ВАРИАНТ 7

1. К духовной культуре не принадлежит

- 1) мифология
- 2) архитектура
- 3) религия
- 4) искусство

2. К общественным отношениям не относится

- 1) оформление документов при приеме на работу
- 2) прогулка по лесу с собакой
- 3) проведение забастовки работниками предприятия
- 4) осуществление кандидатом в депутаты предвыборной агитации

3. К массовой культуре относится

- 1) изящное искусство
- 2) сказание
- 3) цирк
- 4) легенда

4. Какие качества подразумеваются прежде всего при употреблении понятия «личность»?

- 1) возрастные отличия человека
- 2) свойства нервной системы человека
- 3) приобретенные каждым человеком духовные, социальные ценности
- 4) физиологические особенности человека

5. Постиндустриальное общество характеризуется следующей чертой

- 1) преобладание сферы промышленности
- 2) неконтролируемое воздействие человека на природу
- 3) преобладание сферы услуг над сферой производства
- 4) превращение сырья в основной вид экспорта

6. Какой признак характеризует традиционное общество?

- 1) высокая социальная мобильность
- 2) ручной труд
- 3) рост уровня потребления
- 4) рост городов

7. Какая тенденция не свойственна современному образованию?

- 1) демократизация системы образования
- 2) сокращение продолжительности образования
- 3) гуманизация образования
- 4) интернационализация процесса образования

8. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) производители увеличивают предложения
- 2) растет безработица
- 3) снижается максимальный размер оплаты труда
- 4) сокращается неравенство доходов населения

9. Мифы, сказки, легенды относятся к культуре

- 1) народной
- 2) элитарной
- 3) массовой
- 4) городской

10. Верны ли следующие суждения о личности?



- 3) интернационализации образования
- 4) индивидуализации образования

7. Признаком человеческой деятельности, в отличие от деятельности животных, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к окружающей среде
- 4) взаимодействие с природой

8. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее

- 1) моделирование
- 2) познание
- 3) творчество
- 4) изучение

9. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

- 1) осуществляется индивидуально
- 2) ориентирована на процесс, а не на результат
- 3) направлена на приобретение новых знаний
- 4) предполагает соответствие цели и средства

10. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков

- 1) народная
- 2) контркультура
- 3) массовая
- 4) элитарная

#### ВАРИАНТ 9

1. Полное и неопровержимое знание о предмете – это

- 1) критерий истины
- 2) абсолютная истина
- 3) научный вывод
- 4) относительная истина

2. Ученые-обществоведы используют термин «социализация» для обозначения

- 1) объединения людей со сходными социальными интересами
- 2) процесса освоения индивидом социальных норм
- 3) преобразовательной деятельности человека
- 4) индивидуальных особенностей человека

3. Дети подросткового возраста особенно нуждаются в общении со сверстниками. В этом проявляются потребности

- 1) социальные
- 2) материальные
- 3) биологические
- 4) духовные

4. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется

- 1) культом
- 2) правом
- 3) моралью
- 4) деятельностью

5. Изготовление средств труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) духовно-практической
- 2) материально-производственной
- 3) духовно-теоретической
- 4) социально-преобразовательной

6. Конкуренция производителей непосредственно влияет на

- 1) размеры потребления
- 2) темпы инфляции
- 3) установление рыночных цен
- 4) дивиденды акционеров

7. Ориентация образования на личность, ее интересы и запросы составляет суть процесса

- 1) гуманизации
- 2) компьютеризации
- 3) интернационализации
- 4) глобализации

8. Каждый человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества в ходе

- 1) социализации
- 2) стратификации
- 3) индивидуализации
- 4) дифференциации

9. К признакам рыночной экономической системы относится

- 1) частная собственность
- 2) централизованное принятие решений
- 3) низкий уровень мобильности
- 4) централизованное установление цен

10. Под общественным прогрессом понимается

- 1) устойчивость общественного развития
- 2) определенный этап цивилизационного развития
- 3) эпоха индустриализации
- 4) переход от низшего к высшему, более совершенному

## ВАРИАНТ 10

1. К формам рационального познания относится

- 1)суждение
- 2)представление
- 3)ощущение
- 4)восприятие

2. Научное знание, в отличие от других видов знания

- 1)никогда не может быть опровергнуто
- 2)точно прогнозирует будущее
- 3)требует доказательств и обоснования
- 4)всегда добывается коллективным трудом ученых

3. Что характеризует индустриальное общество

- 1)развитие сельского хозяйства
- 2)доминирование религиозных институтов
- 3)интенсивное развитие промышленности
- 4)преобладание семей патриархального типа

4. Что отличает командную экономику

- 1)многообразие форм собственности
- 2)централизованное распределение ресурсов
- 3)конкуренция товаропроизводителей
- 4)заинтересованность работника в результатах труда

5. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки

- 1)выявление закономерностей развития природы и общества
- 2)теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3)отражение мира в художественных образах
- 4)использование понятий и теоретических положений

6. К чувственному познанию относится

- 1)суждение
- 2)умозаключение
- 3)понятие
- 4)ощущение

7. К массовой культуре не принадлежит

- 1)рок-музыка
- 2)мода
- 3)эпос
- 4)реклама

8. Основные факторы производства

- 1)собственность, труд
- 2)деньги, труд
- 3)земля, вода, капитал, предпринимательство
- 4)труд, земля, капитал, предпринимательство

9. На смену традиционному обществу приходит общество

- 1) постиндустриальное
- 2)индустриальное

- 3)информационное
- 4)доиндустриальное

10.Знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним, есть

- 1)закон
- 2)проблема
- 3)истина
- 4))принцип

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10
1-4	1-1	1-2	1-2	1-2	1-1,3	1-2	1-4	1-2	1-1
2-1	2-4	2-3	2-1	2-3	2-2	2-2	2-1	2-2	2-3
3-4	3-2	3-1	3-1	3-1	3-2	3-3	3-2	3-1	3-3
4-4	4-4	4-3	4-3	4-1	4-2	4-3	4-3	4-3	4-2
5-2	5-2	5-3	5-2	5-1	5-4	5-3	5-2	5-2	5-3
6-2	6-1	6-1	6-3	6-3	6-1	6-2	6-2	6-3	6-4
7-4	7-2	7-4	7-4	7-1	7-4	7-2	7-2	7-1	7-3
8-4	8-3	8-3	8-3	8-4	8-1	8-1	8-3	8-1	8-4
9-2	9-3	9-4	9-4	9-1	9-3	9-1	9-3	9-1	9-3
10-1	10-3	10-3	10-3	10-4	10-1	10-4	10-4	10-4	10-3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание контрольной работы и допустил существенные ошибки при выполнении второго задания;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание контрольной работы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания контрольной работы.

## 2 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачёт»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета за 2 семестр по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

1. Общество и общественные отношения
2. Сферы общественной жизни и их взаимодействие
3. Глобальные проблемы современности: содержание и пути их решения
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность
5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
6. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истины
7. Научное и ненаучное познание. Социальное познание
8. Наука и особенности научного познания. Функции науки.
9. Экономические показатели: ВВП, ВНП, НД, ВВП на душу населения
10. Факторы производства и вид дохода с них
11. Рынок. Закон спроса, закон предложения, конкуренция
12. Экономика потребителя и производителя
13. Предпринимательство. Организационно- правовые формы
14. Банковская система: Центральный банк, коммерческие банки
15. Система менеджмента. Иерархия менеджеров. Маркетинг
16. Инфляция. Виды инфляции
17. Занятость и безработица
18. Мировая экономика. Международное разделение труда
19. Протекционизм, свободная торговля
20. Монетарная и кейнсианская политика государства
21. Социальная структура общества и её основные элементы
22. Социальная стратификация и социальная мобильность. Виды
23. Социальные нормы и девиантное поведение
24. Этнические общности. Межнациональные отношения и межнациональные конфликты
25. Семья как социальный институт
26. Молодежь как социальная группа
27. Социальный статус. Статусный набор
28. Культура, формы культуры, разновидности культуры
29. Мораль и ее роль в обществе
30. Религия и ее роль в жизнь общества. Мировые религии
31. Образование и его функции
32. Тенденции образования
33. Политика. Субъекты и объекты политики



34. Политическая система и ее элементы
35. Понятие государства
36. Функции и признаки государств
37. Политическая власть. Структура власти
38. Политические партии. Классификация.
39. Избирательная система. Мажоритарная и пропорциональная
40. Политическая элита. Системы отбора элиты
41. Политическое лидерство.
42. Монархия: понятие, основные виды и их характеристика
43. Республика: понятие, основные виды и их характеристика
44. Унитарное государство: понятие и характеристика
45. Федеративное государство: понятие и характеристика
46. Типы политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический)
47. Права человека (гражданские, политические, экономические...)
48. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения гражданства
49. Разделение властей
50. Правовое государство его признаки
51. Право его функции
52. Основные отрасли права их характеристика
53. Основные источники права (нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай)
54. Правонарушения и юридическая ответственность
55. Конституционное право
56. Административное право
57. Гражданское право
58. Семейное право
59. Трудовое право
60. Уголовное право

## Тесты к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ 1

1. Молодежь как социальную группу отличает(-ют)
  - 1) общность быта
  - 2) единство политических взглядов
  - 3) однородность, отсутствие дифференциации
  - 4) сходные черты поведения
  
2. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется
  - 1) прогностической
  - 2) познавательной
  - 3) ценностно-ориентировочной
  - 4) практической
  
3. К массовой культуре не относится
  - 1) поп-музыка
  - 2) сенсационная новость
  - 3) сказка
  - 4) кино
  
4. Что относится к функциям политических партий в демократическом государстве?
  - 1) разработка политических программ
  - 2) принятие законов
  - 3) назначение глав регионов
  - 4) ведение внешней политики
  
5. Отличительной особенностью элитарной культуры является
  - 1) сложность содержания
  - 2) ограниченность национальными рамками
  - 3) способность приносить прибыль
  - 4) ориентация на широкую публику
  
6. Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке
  - 1) информации
  - 2) товаров и услуг
  - 3) капитала
  - 4) труда
  
7. Верны ли следующие суждения о безработице?
  - А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики
  - Б. К безработным относятся все лица трудоспособного возраста, не имеющие работы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Мысль, отражающая утверждение или отрицание что-либо

- 1) понятие
- 2) восприятие
- 3) суждение
- 4) умозаключение

9.Оппозиционными называют политические партии, которые

- 1) принимают участие в парламентских выборах
- 2) разрабатывают и принимают законы
- 3) действуют незаконно, без официальной регистрации
- 4) разрабатывают альтернативные правительственные политические программы

10.Право как социальный регулятор всегда

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

## ВАРИАНТ 2

1.Согласно Трудовому кодексу обязанностью работодателя является

- 1) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- 2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры
- 3)поощрять работников за добросовестный труд
- 4) участвовать в объединениях работодателей

2.Блага естественного и искусственного происхождения, используемые для производства необходимых людям товаров и услуг, называют

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

3.Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы

Б. Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Что свойственно любому государству?

- 1) многопартийная система
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) правоохранительная деятельность
- 4) признание высшей ценностью прав и свобод человека

5. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных округах
- 3) голосование за название политических партий
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

6. Верны ли следующие суждения об организациях, представляющих гражданское общество?

А. Гражданское общество представляют неправительственные правозащитные организации

Б. Гражданское общество представляют Федеральное Собрание РФ и Общественная Палата РФ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

- 1) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения
- 2) государство и все его органы подчинены закону
- 3) церковь отделена от системы образования
- 4) народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ

8. Что является примером нормы административного права?

- 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
- 2) нарушение законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

9. Между производственным кооперативом и унитарным предприятием возник спор по вопросу о праве собственности на помещение мастерской по

ремонту обуви. В порядке какого судопроизводства может быть рассмотрен этот спор?

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) арбитражного
- 4) конституционного

10. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) развитие международного сотрудничества
- 4) правовое обеспечение экономической деятельности

### ВАРИАНТ 3

1. Совокупность обязательных к исполнению правил(норм), установленных государством

- 1) гражданство
- 2) политика
- 3) власть
- 4) право

2. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
- 2) многодетная мать, ухаживающая за детьми
- 3) маляр, ищущий работу
- 4) кассир кинотеатра, работающий на полставки

3. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью

- 1) национальной культуры
- 2) массовой культуры
- 3) элитарной культуры
- 4) народной культуры

4. Примером вертикальной социальной мобильности является получение

- 1) ученой степени
- 2) денежной премии
- 3) грамоты министерства
- 4) водительских прав

5. Какая ситуация является примером горизонтальной мобильности?

- 1) получив наследство семья существенно улучшила свое благосостояние
- 2) ткачиха стала депутатом Государственной думы

- 3) гражданин получил второе гражданство
- 4) разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем

6. В стране некоторые группы населения ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранения. В данном факте отражается

- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальный контроль

7. Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием

- 1) унитарное государство
- 2) светское государство
- 3) социальное государство
- 4) демократическое государство

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- 1) возрастет предложение
- 2) снизится предложение
- 3) повысится спрос
- 4) снизится спрос

9. Что свойственно любой политической партии?

- 1) значительное число сторонников
- 2) наличие центральной и местных организаций
- 3) единство политических взглядов
- 4) значительные финансовые ресурсы

10. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства

Б. Президент РФ объявляет амнистию

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### ВАРИАНТ 4

1. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

- 1) административном
- 2) арбитражном

- 3) гражданском
- 4) уголовным

2.Какая ситуация является примером семейных правоотношений

- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
- 2) дочь получила наследство от бабушки
- 3) родители отдали ребенка в художественную школу
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

3.Какой признак отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

4.К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

5.Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- 1) общественными
- 2) цивилизационными
- 3) экономическими
- 4) политическими

6.Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- 1) этнической
- 2) демографической
- 3) территориальной
- 4) профессиональной

7.Термин «политический режим» используется для характеристики

- 1) административного устройства государства
- 2) методов осуществления государственной власти
- 3) функций, осуществляемых государством
- 4) формы государственного правления

8.То, на что направлена деятельность, называется

- 1) субъектом

- 2) объектом
- 3) результатом
- 4) поведением

9. Органом исполнительной власти в РФ является

- 1) счетная палата РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Государственный Совет РФ
- 4) Правительство РФ

10. Поведение состоит из

- 1) поступков
- 2) действий
- 3) потребностей
- 4) инстинктов

## ВАРИАНТ 5

1. Фрикционная безработица в отличие от других видов и форм безработицы

- 1) сопровождается процессами, происходящими в масштабах всей экономике страны
- 2) сопровождает нормально организованную экономику
- 3) носит долговременный характер
- 4) относится к сфере макроэкономике

2. Великий князь киевский Ярослав Мудрый вел на Руси активное строительство каменных храмов. Этот исторический факт служит примером проявления социального (-ой)

- 1) происхождения
- 2) роли
- 3) адаптации
- 4) мобильности

3. Совокупность методов и приемов осуществления политической власти, характеризующая политическую обстановку в стране, называется

- 1) политической системой
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) партийной системой

4. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права

- 1) публичное право
- 2) подотрасль права
- 3) отрасль права
- 4) институт права

5. Верны ли следующие суждения о циклической и фрикционной безработицы



А. Циклическая безработица возникает в результате спада производства  
Б. Фрикционная безработица охватывает работников, ищущих или ждущих  
получение работы в ближайшее время или в будущем

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Демографическими являются следующие социальные группы

- 1) крестьяне и рабочие
- 2) удмурты и чувашаи
- 3) русские и украинцы
- 4) мужчины и женщины

7. Унитарное государство является

- 1) формой правления
- 2) формой государственно-территориального устройства
- 3) формой государства
- 4) типом политического режима

8. К гражданско-правовой ответственности в РФ привлекаются с

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

9. Высшей юридической силой в РФ из приведенного ниже обладает

- 1) указ Президента РФ
- 2) распоряжение Председателя Правительства РФ
- 3) федеральный закон
- 4) приказ министра внутренних дел РФ

10. К системе права не относится

- 1) правовой институт
- 2) правовая идеология
- 3) правовая норма
- 4) отрасль пр

## ВАРИАНТ 6

1. Какие социальные нормы предписывают уступать пожилым людям место в транспорте

- 1) права
- 2) морали
- 3) религии
- 4) политики

2. Субъектом деятельности не является

- 1) государственное учреждение
- 2) спорт
- 3) юридическое лицо
- 4) государство

3. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является

- 1) проявление активности
- 2) приспособление
- 3) взаимодействие с окружающей средой
- 4) целеполагание

4. К отраслям частного права не относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) семейное право
- 4) предпринимательское право

5. Денежно-кредитная политика государства непосредственно осуществляется через деятельность

- 1) министерства экономики
- 2) Центрального банка
- 3) министерства финансов
- 4) правительства в целом

6. Федеративное государство является

- 1) формой государства
- 2) формой правления
- 3) формой государственно-территориального устройства
- 4) типом политического режима

7. В каких трех формах проявляется рациональное познание

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие, суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

8. Укажите один из факторных доходов

- 1) потребительские товары
- 2) денежный капитал
- 3) стоимость
- 4) процент

9. К социальной сфере жизни общества относится институт

- 1) производства
- 2) государства
- 3) семьи
- 4) религии

10. Преобразование человеком природы относится к деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) познавательной
- 3) прогностической
- 4) материально-производственной

## ВАРИАНТ 7

1. На смену традиционному обществу приходит общество

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) постиндустриальное | 3) информационное   |
| 2) индустриальное     | 4) доиндустриальное |

2. Налог, поступающий государству в виде надбавки к цене на определенные товары, - это

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1) прямой налог            | 3) натуральный налог |
| 2) государственная пошлина | 4) косвенный налог   |

3. И человеку, и животному свойственна способность к

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) самореализации | 3) самосохранению  |
| 2) самопознанию   | 4) самообразованию |

4. Проведение судебной реформы в РФ является деятельностью

- 1) социально-преобразовательной
- 2) познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) прогностической

5. Эмпирический и теоретический уровни познания присущи

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) любому виду познания | 3) научному познанию      |
| 2) обыденному познанию  | 4) рациональному познанию |

6. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) отвлеченных понятий | 3) художественных образов |
| 2) научных приборов    | 4) абстрактных моделей    |

7. Относительная истина – это знание

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) непроверенное | 3) недостоверное  |
| 2) неполное      | 4) необоснованное |

8. В наиболее широком смысле под культурой понимают

- 1) сложные формы поведения человека и животного
- 2) все результаты преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

9. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) литературы | 3) религии |
| 2) искусства  | 4) науки   |

10. Признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) борьба за государственную власть
- 3) наличие аппарата принуждения
- 4) нормативная регламентация взаимоотношений граждан с государством

## ВАРИАНТ 8

1. Политическая партия

- 1) осуществляет связь между обществом и властью
- 2) обеспечивает доступность адвокатских услуг
- 3) управляет хозяйством и обществом
- 4) регулирует общественные отношения и поведения граждан

2. На всенародных выборах в Российской Федерации избирается глава

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) правительства   | 3) государства          |
| 2) Верховного суда | 4) Государственной думы |

3. Институтом политической системы является (ются)

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) политические отношения | 3) политическая культура |
| 2) политическая идеология | 4) политические партии   |

4. Нормы, обязательные для всех жителей государства, - это нормы

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) права  | 3) обычая  |
| 2) морали | 4) этикета |

5. Процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления – это

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) умозаключение | 3) суждение   |
| 2) воображение   | 4) восприятие |

6. Интенсивным фактором экономического роста является

- 1) увеличение количества рабочего времени
- 2) увеличение численности работников
- 3) ввод в действие дополнительного оборудования
- 4) рост производительности труда

7. К формам рационального познания не относится

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) умозаключение | 3) представление |
| 2) понятие       | 4) суждение      |

8. К элитарной культуре можно отнести

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) популярный танец           | 3) народную песню   |
| 2) симфоническое произведение | 4) новый телесериал |

9. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. В каком из видов познания субъект и объект совпадают?

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) в социальном познании          | 3) в творческом познании |
| 2) в естественно-научном познании | 4) в эмпирическом        |

### ВАРИАНТ 9

1. При переходе от индустриального к постиндустриальному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) большое значение уделяется традициям

2. Процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государства, роста взаимозависимости между ними называется

- 1) транснациональной корпорацией
- 2) кооперацией
- 3) глобализацией
- 4) кооперативом

3. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей?

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) гуманизация    | 3) гуманитаризация     |
| 2) информатизация | 4) интернационализация |

4. К расходной части государственного бюджета относится (-тся)

- 1) выплаты заработной платы учителям, врачам
- 2) собранные с населения и фирм налоги
- 3) кредиты, возвращенные странам-должникам
- 4) прибыль государственных предприятий

5. Молодежь как социальную группу отличает (-ют)

- 1) общность быта
- 2) единство политических взглядов

- 3) однородность, отсутствие дифференциации
  - 4) сходные черты поведения
6. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?
- 1) принятие законов
  - 2) назначение глав регионов
  - 3) разработка политических программ
  - 4) ведение внешней политики
7. Порядок приема на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируется
- 1) Конституцией РФ
  - 2) Гражданским кодексом
  - 3) Трудовым кодексом
  - 4) Уголовным кодексом
8. Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, - это
- 1) социальная стратификация
  - 2) социальная мобильность
  - 3) общественный прогресс
  - 4) социальная адаптация
9. Что характерно для традиционной экономической системы?
- 1) натуральное хозяйство
  - 2) сфера услуг
  - 3) свободная конкуренция
  - 4) дефицит товаров и услуг
10. Политическая идеология относится к
- 1) политическим институтам
  - 2) политическим нормам
  - 3) политической культуре
  - 4) политическим связям

## ВАРИАНТ 10

1. Право как социальный регулятор всегда
- 1) исполняется всеми гражданами
  - 2) является воплощением идеала справедливости
  - 3) охраняется силой государства
  - 4) поддерживается общественным мнением
2. Что из приведенного ниже характеризует общество как систему?
- 1) обособление от природы
  - 2) постоянное развитие
  - 3) сохранение связи с природой
  - 4) наличие сфер и институтов
3. Искусство, в отличие от других форм культуры,
- 1) основано на вере в сверхъестественное
  - 2) выполняет функцию социального управления
  - 3) отражает действительность в образно-символической форме

4) комплексно описывает и объясняет события и явления

4. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?

А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |

5. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственно режиму

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) авторитарному  | 3) демократическому |
| 2) монархическому | 4) республиканскому |

6. К предписанному статусу относится

- 1) род занятий
- 2) уровень доходов
- 3) уровень образования
- 4) расовая принадлежность

7. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

8. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 1) информация                      | 3) капитал |
| 2) предпринимательские способности | 4) земля   |

9. За добросовестный многолетний труд гражданин Р. Был награжден орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится(-ятся)

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) вручение грамоты | 3) комплименты |
| 2) аплодисменты     | 4) слава       |

10. Изготовление средств труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) духовно-практической | 3) социально-преобразовательной |
| 2) прогностической      | 4) материально-производственной |

ВАРИАНТ 11

1. Этическая норма, требующая объективности в деятельности ученого, отражена в высказывании:

- 1) «Ни дня без строчки».
- 2) «Платон мне друг, но истина дороже».
- 3) «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
- 4) «На всякого мудреца довольно простоты».

2. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) творчестве   | 3) самосохранении |
| 2) самопознании | 4) общении        |

3. Дети подросткового возраста особенно нуждаются в общении со сверстниками. В этом проявляются потребности

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) социальные   | 3) биологические |
| 2) материальные | 4) духовные      |

4. К отличительным признакам традиционной экономической системы относится

- 1) конкуренция производителей
- 2) экономический рост
- 3) преобладание ручного труда
- 4) господство государственной собственности

5. Что из перечисленного характерно для экстенсивного экономического роста

- 1) технологический прогресс
- 2) совершенствование системы управления
- 3) повышение образовательного и профессионального уровня работников
- 4) рост затрат сырья, энергии, рабочей силы

6. Конкуренция производителей непосредственно влияет на

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) размеры потребления       | 3) темпы инфляции       |
| 2) установление рыночных цен | 4) дивиденды акционеров |

7. Капитан становится майором, майор – подполковником. Это пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

8. Воспитательная функция семьи проявляется в заботе о

- 1) развитии чувства ответственности у ребенка
- 2) здоровье детей
- 3) наличии модной одежды у детей



4) сытном питании ребенка

9. Какой из терминов относится к понятию «признак государства»?

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) плюрализм    | 3) суверенитет |
| 2) авторитаризм | 4) электорат   |

10. Для пропорциональной избирательной системы характерно

- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам
- 2) открытое голосование избирателей
- 3) обязательное участие избирателей в голосовании
- 4) выдвижение кандидатов списком от политических партий

## ВАРИАНТ 12

1. Конституция от всех других федеральных законов отличается

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обязательность для всех граждан
- 3) государственная обеспеченность
- 4) нормативно-правовой характер

2. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм, называется

- 1) массовой культурой
- 2) элитарной культурой
- 3) моралью
- 4) благородством

3. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

А. Произведения элитарной культуры нацелены на получение коммерческой выгоды

Б. Содержание произведений массовой культуры отражает сложность произведений

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |

4. Постоянным внутренним побудителем всякой активности человека выступают

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) личные потребности   | 3) творческие потребности |
| 2) духовные потребности | 4) цели обогащения        |

5. Социализация личности – это

- 1) особенность личности, проявляющаяся в ее действиях
- 2) выявление и развитие индивидом личностных способностей
- 3) усвоение социального опыта, накопленного человечеством

- 4) процесс познания личностью самой себя
6. Реализация федеральных программ обеспечения занятости, разработанных совместно чиновниками из министерств и практиками, представляет собой пример деятельности
- 1) материально-производственной
  - 2) духовно-практической
  - 3) духовно-теоретической
  - 4) социально-преобразовательной
7. К признакам централизованной экономической системы относится
- 1) частная собственность
  - 2) директивное установление цен
  - 3) конкуренция
  - 4) отсутствие прогресса
8. Потребитель в условиях рыночной экономики объективно заинтересован в
- 1) устранении монополизации экономике
  - 2) централизованном планировании производства
  - 3) повышении налогов на производителя
  - 4) регулировании обмена государством
9. К восходящей социальной мобильности относится переход
- 1) с руководящей работы на исполнительскую
  - 2) с государственного предприятия на частное
  - 3) с гражданской службы на частное
  - 4) с исполнительской работы на руководящую
10. Федерация – это
- 1) признак любого государства
  - 2) форма территориально-государственного устройства
  - 3) тип политического режима
  - 4) функция государства

### ВАРИАНТ13

1. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
- А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются территориальные споры
- Б. Способом преодоления противоречий в межнациональных отношениях является расширение культурных связей
- 1) верно только А.
  - 2) верно только Б.
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
2. При мажоритарной избирательной системе
- 1) половина депутатов избирается по партийным спискам

2) победителем на выборах является кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов

3) голосование происходит в рамках единого национального избирательного округа

4) партии должны преодолеть избирательный порог

3. К сфере публичного права не относится

1) гражданско-процессуальное право

2) конституционное право

3) административное право

4) семейное право

4. Что является одной из главных задач Конституции РФ?

1) регулирование экономики

2) утверждение частной собственности

3) установление норм юридической ответственности

4) закрепление прав и свобод человека

5. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

1) реформа

3) эволюция

2) контрреволюция

4) революция

6. Внимание к изучению в школе наук о человеке и общества составляет суть

1) дифференциации образования

2) гуманитаризации образования

3) интернационализации образования

4) демократизации образования

7. Гражданин Н. заключил договор о временной работе по оказанию менеджерских услуг фирме. Нормами какой из отраслей права регулируются данные правоотношения?

1) административного

2) гражданского

3) трудового

4) гражданско-процессуального

8. Полное и неопровержимое знание о предмете – это

1) критерий истины

3) научный вывод

2) абсолютная истина

4) относительная истина

9. Республика – это

1) признак государства

3) тип политического режима

2) функция государства

4) форма правления

10. Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с

- 1) четырнадцать лет
- 2) пятнадцать лет
- 3) шестнадцать лет
- 4) восемнадцать лет

#### ВАРИАНТ14

1. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира называется

- 1) деятельностью
- 2) поведением
- 3) поступком
- 4) действием

2. Ученые-обществоведы используют термин «социализация» для обозначения

- 1) объединения людей со сходными интересами
- 2) процесса освоения индивидом социальных норм
- 3) преобразовательной деятельности человека
- 4) индивидуальных особенностей человека

3. К основным недостаткам рыночной экономики можно отнести

- 1) дефицит товара
- 2) излишек товаров
- 3) наличие конкуренции
- 4) значительную дифференциацию доходов

4. Потребитель в условиях рыночной экономики объективно заинтересован в

- 1) устранении монополизации экономики
- 2) централизованном планировании производства
- 3) повышении налогов на производителя
- 4) повышении пошлин на импортную продукцию

5. Верны ли суждения о классификации экономических систем?

А. По способу координации хозяйственной деятельности субъектов экономические системы делятся на анархические, тоталитарные и демократические.

Б. По способу координации хозяйственной деятельности субъектов экономические системы делятся на традиционную, плановую и рыночную

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |

6. Сотрудник московской фирмы переведен в ее филиал в другом городе. Это пример

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) социальной стратификации | 3) социальной адаптации |
| 2) социальной мобильности   | 4) социализации         |

7. Римский политический деятель 1 века до н.э. Цицерон писал: « Не следует завладевать разговором как вотчиной, из которой имеешь право выжить другого; напротив, следует стараться, чтобы каждый имел свой черед в разговоре, как и во всем остальном...» Данный факт – пример

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) эстетических норм | 3) народной мудрости |
| 2) традиции          | 4) правил этикета    |

8. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение

- 1) социальная ответственность
- 2) юридическая ответственность
- 3) санкция
- 4) правоотношения

9. Понятие «народный заседатель», «оправдательный приговор» относится к деятельности органов

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) законодательной власти  | 3) исполнительной власти   |
| 2) органов судебной власти | 4) местного самоуправления |

10. 15-летний подросток устроился на временную работу во время летних каникул. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- |                              |             |
|------------------------------|-------------|
| 1) гражданские               | 3) семейные |
| 2) гражданско-процессуальные | 4) трудовые |

## ВАРИАНТ 15

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) создание сети национальных парков и заповедников
- 2) покупка морепродуктов
- 3) открытие выставки художников-маринистов
- 4) купание в проруби в праздник Крещения

2. Что характеризует индустриальное общество?

- 1) рутинное развитие технологий
- 2) доминирование религиозных институтов
- 3) интенсивное развитие промышленности
- 4) преобладание семей патриархального типа

3. В отличие от животного человек обладает способностью

- 1) поддерживать нормальный теплообмен
- 2) использовать предметы, данные природой
- 3) находить пропитание
- 4) планировать свои действия

4. К признакам рыночной экономической системы относится

- 1) частная собственность
- 2) централизованное принятие решений
- 3) директивное установление цен
- 4) низкий уровень мобильности

5. Господин Н. Является профессиональным брокером – он осуществляет сделки по купле-продаже акций. Какое учреждение можно считать его местом работы?

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) коммерческий банк | 3) фондовую биржу |
| 2) биржу труда       | 4) валютную биржу |

6. Родители Т. жили в деревне, он переехал в город, окончил институт и стал врачом. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример?

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) социальное неравенство | 3) социальную стратификацию |
| 2) социальную мобильность | 4) социальную коммуникацию  |

7. Рабочий день учителя не заканчивается в школе. Нередко приходится общаться с родителями учеников, а дома он занимается проверкой тетрадей, подготовкой к завтрашним урокам. В этих действиях учителя находит свое проявление его

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) социальная роль  | 3) общественный статус  |
| 2) личный авторитет | 4) общественный престиж |

8. Главным институтом политической системы является(-ются)

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) правящая партия              | 3) общественное движение |
| 2) средства массовой информации | 4) государство           |

9. К видам избирательных систем относится

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) тоталитарная | 3) многопартийная |
| 2) мажоритарная | 4) авторитарная   |

10. Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) являются результатом социального опыта
- 2) выражают общественное мнение

- 3) активно воздействуют на поведение людей
- 4) существуют только в письменном виде

## ВАРИАНТ 16

1. Ориентация образования на личность, ее интересы и запросы составляет суть процесса

- 1) гуманизации
- 2) компьютеризации
- 3) интернационализации
- 4) глобализации

2. В отличие от животного человек

- 1) способен к продолжению рода
- 2) умеет защищаться от опасности
- 3) умеет находить пропитание и обустривать жилье
- 4) способен преобразовывать окружающую среду

3. Каждый человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества в ходе

- 1) индивидуализации
- 2) социализации
- 3) стратификации
- 4) эволюции

4. К отличительным признакам традиционной экономической системы относится

- 1) конкуренция производителя
- 2) экономический рост
- 3) преобладание ручного труда
- 4) господство государственной собственности

5. Из перечисленного ниже рынок труда представляет

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) прибыль
- 4) работодатель

6. За особо тяжкое преступление несовершеннолетний может быть приговорен

- 1) пожизненному лишению свободы
- 2) административному аресту
- 3) смертной казни
- 4) лишению свободы на 10 лет

7. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человечества
- 3) степень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

8. Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности

- 1) экономической
- 2) познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

9. В стране Р. система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями – они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует данный пример?

- 1) интернационализацию
- 2) гуманизацию
- 3) гуманитаризацию
- 4) информатизацию

10. Верны ли следующие суждения о видах культуры?

А. Элитарная культура создается профессионалами, для ее понимания требуется специальная подготовка

Б. Массовая культура общедоступна, имеет широкую аудиторию, популяризирует качества, присущие многим

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### ВАРИАНТ 17

1. К осмысленным побудителям деятельности человека относится

- 1) привычка
- 2) эмоция
- 3) влечение
- 4) мотив

2. К национально-государственным религиям не принадлежит

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) иудаизм

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это социальная организация страны

Б. Общество – это социальная организация племени, народности, нации

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какая из приведенных ниже позиций иллюстрирует экономику как науку?

- 1) расчет изменения спроса на компьютеры
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) открытие нового завода по производству тракторов



- 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов
5. Наиболее вероятной причиной безработицы является
- 1) монополизация отдельных отраслей экономике
  - 2) спад производства
  - 3) увеличение частных предприятий
  - 4) усиление конкурентной борьбы между производителями
6. К финансово-кредитным институтам не относится
- 1) пенсионный фонд
  - 2) инвестиционная компания
  - 3) фондовая биржа
  - 4) товарная биржа
7. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом
- 1) с 14 лет
  - 2) с 16 лет
  - 3) с 18 лет
  - 4) с 20 лет
8. Какое положение не соответствует требованиям, предъявляемым к трудовому договору?
- 1) составляется в двух экземплярах
  - 2) может быть заключен на семь лет
  - 3) может быть изменен по соглашению сторон
  - 4) вступает в силу со дня подписания
9. Дружеская похвала является примером применения санкций
- 1) неформальных негативных
  - 2) неформальных позитивных
  - 3) формальных негативных
  - 4) формальных позитивных
10. К участникам гражданского процесса не относится
- 1) переводчик
  - 2) эксперт
  - 3) истец
  - 4) обвиняемый

## ВАРИАНТ18

1. В государстве К. административно-территориальные единицы не наделены политической самостоятельностью. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство К. является унитарным?
- 1) верховная власть принадлежит выборным органам
  - 2) существует единое гражданство
  - 3) парламент контролирует деятельность правительства
  - 4) функционирует муниципальное самоуправление

2. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 14 лет | 3) 16 лет |
| 2) 15 лет | 4) 18 лет |

3. Духовной потребностью человека не является потребность в

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) самовыражении | 3) знаниях   |
| 2) отдыхе        | 4) искусстве |

4. Мифы, легенды, сказания относятся к культуре

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) народной  | 3) массовой  |
| 2) городской | 4) элитарной |

5. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности

Б. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |

6. Закон спроса утверждает, что

- 1) величина спроса определяется предложением
- 2) спрос зависит от предложения
- 3) величина спроса прямо пропорциональна цене товара
- 4) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса

7. К внутренним источникам финансирования бизнеса относятся

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) банковский кредит | 3) бюджетные субсидии |
| 2) прибыль           | 4) акции              |

8. К отличительным признакам постиндустриального общества относится

- 1) тотальное распространение информационных технологий
- 2) преобладание мануфактурного производства
- 3) зависимость от природно-климатических условий
- 4) рост численности городского населения

9. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, - это

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) норма морали | 3) отрасль права  |
| 2) норма права  | 4) институт права |

10. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- 1) пролетариат
- 2) маргиналы

- 3) люмпены
- 4) интеллигенция

## ВАРИАНТ 19

1. В административно-командной экономической системе вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решает

- 1) потребитель
- 2) государство
- 3) производитель
- 4) иностранные инвесторы

2. Если безработица вызвана действием научно-технического прогресса, то она принимает форму безработицы

- 1) структурной
- 2) застойной
- 3) фрикционной
- 4) циклической

3. Государственный бюджет становится дефицитным при условии

- 1) увеличения налогов
- 2) превышения государственных доходов над расходами
- 3) уравнивания государственных доходов с расходами
- 4) уменьшения налогов

4. Какую социальную общность выделяют по этническому признаку?

- 1) православные
- 2) юристы
- 3) словаки
- 4) горожане

5. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередную чин. Этот пример иллюстрирует

- 1) социальное неравенство
- 2) социальный контроль
- 3) социальные санкции
- 4) социальная мобильность

6. Республика является

- 1) формой государства
- 2) формой государственно-территориального устройства
- 3) формой правления
- 4) типом политического режима

7. В государстве М. имеет место неограниченная власть президента, не допускающая политическую оппозицию, но сохраняющая автономию личности в обществе во внеполитических сферах. Какой тип политического режима существует в государстве?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) тоталитарный
- 4) либеральный

8. Партия, имеющая непосредственный доступ к государственной власти и потому обладающая возможностями реализовывать поставленные перед собой цели, называется

- 1) кадровой
- 2) правящей
- 3) оппозиционной
- 4) революционной

9. Нормативным правовым актом законодательной власти в РФ является

- 1) постановление администрации субъекта РФ
- 2) постановление Верховного суда РФ
- 3) федеральный закон
- 4) указ Президента РФ

10. Демографическими являются следующие социальные группы

- 1) крестьяне и рабочие
- 2) удмурты и чувашаи
- 3) русские и украинцы
- 4) мужчины и женщин

## ВАРИАНТ 20

1. Как называется экономическая система, в которой решение вопросов: что, как и для кого производить является результатом взаимодействия продавцов и покупателей?

- 1) традиционной
- 2) административно-командной
- 3) смешанной
- 4) рыночной

2. Укажите один из факторных доходов

- 1) потребительские товары
- 2) денежный капитал
- 3) стоимость
- 4) процент

3. Многие римские императоры были выходцами из простых солдат. Данный факт является примером проявления

- 1) социальной стратификации
- 2) вертикальной мобильности
- 3) социального статуса
- 4) горизонтальной мобильности

4. Высшей юридической силой в РФ из приведенного ниже обладает

- 1) указ Президента РФ
- 2) распоряжение Председателя Правительства РФ
- 3) федеральный закон
- 4) приказ министра внутренних дел РФ

5. К сфере частного права относится право

- 1) уголовное
- 2) семейное
- 3) финансовое
- 4) государственное

6.Административное задержание лица, совершившего административное правонарушение, может длиться не более

- 1) одних суток
- 2) трех суток
- 3) 15 суток
- 4) трех часов

7.В понятие «социальный институт» не входит

- 1) дружба
- 2) брак
- 3) школа
- 4) армия

8.Общим признаком морали и религии является

- 1) вера в сверхъестественное
- 2) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- 3) регулирование отношений между людьми
- 4) установленность государством

9.Интенсивный рост экономики страны происходит за счет

- 1) осуществления приема на предприятия дополнительных рабочих
- 2)разработка новых месторождений
- 3) сохранения в неизменном виде технологий производства
- 4) повышения уровня квалификации работников

10.Социальная роль – это

- 1)социальное положение человека в обществе
- 2) изменение положения личности в социальной структуре
- 3) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающим
- 4) права личности

## ВАРИАНТ 21

1.Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А.Социальные нормы отражают ценностные представления общества

Б.Социальные нормы определяют поведение человека в обществе

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.Парламент в РФ называется

- 1)Федеральным собранием
- 2) Государственным советом
- 3) Законодательным собранием
- 4) Национальным собранием

3.Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, - это

- 1) прошение
- 3) докладная записка

2) обращение 4) иск

4.Преобразование человеком природы относится к деятельности

- 1) социально-преобразовательной 3) познавательной  
2) материально-производственной 4) прогностической

5.Метод изучения явления, осуществляемый в строго определенных условиях, которые могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом научного познания, называется

- 1) наблюдением 3) анализом  
2) экспериментом 4) описанием

6.Популярный молодой актер собирает старинные кирпичи. В его коллекции уже более 200 экземпляров. Это пример иллюстрирует поведение

- 1) соответствующее обычаям 3) неправомерное  
2) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся

7.К внешним функциям государства относится

- 1) установление правовых норм и принятие законов  
2) участие в решении глобальных проблем  
3) регулирование общественных отношений  
4) обеспечение политической стабильности в стране

8.К системе права не относится

- 1) правовой институт 3) правовая идеология  
2) правовая норма 4) отрасль права

9.Какая ситуация служит примером семейных правоотношений

- 1) отчим подарил пасынку автомобиль  
2) мать, злоупотребляющая алкогольными напитками, была лишена родительских прав  
3) брат и сестра создали семейное предприятие по проведению свадебных торжеств  
4) отец, являющийся владельцем фирмы, принял на работу своего сына

10.Вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата называется

- 1) учением 3) трудом  
2) творчеством 4) игрой

## ВАРИАНТ 22

1.К внутренним функциям государства не относится

- 1) интеграция в мировую экономику

- 2) налогообложение
- 3) охрана прав и свобод граждан
- 4) принятие законов

2. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

- 1) политическая система
- 2) политическая элита
- 3) политический процесс
- 4) политическое лидерство

3. В государстве П. указ султана имеет силу закона. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство П. является абсолютной монархией?

- 1) наличие местного самоуправления
- 2) существование особого аппарата принуждения
- 3) наличие у одного лица законодательной и исполнительной власти
- 4) взимание налогов со всего населения страны

4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России в соответствии с Конституцией выступает (-ют)

- 1) Президент РФ
- 2) Федеральное собрание
- 3) народ России
- 4) субъекты РФ

5. Активной стороной гражданского процесса является

- 1) переводчик
- 2) свидетель
- 3) эксперт
- 4) истец

6. Индивидуальность – это

- 1) биологические особенности человека
- 2) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей
- 3) индивид в обществе
- 4) развитая личность

7. Верны ли следующие суждения о практической деятельности?

А. Практическая деятельность связана с изменением сознания людей

Б. Практическая деятельность включает материально-производственную и социально-преобразовательную деятельность

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Демократический политический режим характеризуется

- 1) господством одной обязательной идеологией
- 2) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
- 3) командно-административными методами управления

4) защитой прав и свобод граждан

9. К социальной сфере жизни общества относится институт

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) науки   | 3) отцовства   |
| 2) религии | 4) государства |

10. Увеличение налогов на производителя

- 1) сокращает расходы потребителя
- 2) снижает рост производства
- 3) увеличивает прибыль производителя
- 4) всегда увеличивает производительность труда

### ВАРИАНТ 23

1. Человек в отличие от животного способен

- 1) проявлять эмоции
- 2) заботится о потомстве
- 3) предварительно обдумывать свое поведение
- 4) совершать привычные действия

2. Какая черта не связана с массовой культурой?

- 1) требует от человека владения особым языком искусства
- 2) содержит частую повторяемость сюжетов
- 3) производит развлекательно-досуговые блага
- 4) стимулирует потребительский спрос

3. В состав валового внутреннего продукта (ВВП) не включается стоимость

- 1) конечных товаров и услуг
- 2) товаров и услуг, которые были произведены для продажи
- 3) товаров и услуг, которые были произведены в данном году
- 4) товаров и услуг, которые были произведены за пределами страны

4. Что из приведенного ниже не является фактором производства?

- |          |                    |
|----------|--------------------|
| 1) озеро | 3) угольный карьер |
| 2) акция | 4) пахотная земля  |

5. К тарифным методам государственного регулирования внешней торговли относится

- 1) введение эмбарго
- 2) создание таможенного союза
- 3) введение квот
- 4) установление стандартов на продукцию



6. Форма правления, при которой законодательная и исполнительная власти сосредоточены в руках монарха, называется монархией
- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1) сословной  | 3) дуалистической  |
| 2) абсолютной | 4) конституционной |
7. Верны ли следующие суждения о брачном договоре?
- А. Брачный договор может быть оформлен до государственной регистрации заключения брака
- Б. Брачный договор может быть оформлен в любое время в период брака
- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |
8. К духовной культуре не принадлежит
- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) мифология   | 3) религия   |
| 2) архитектура | 4) искусство |
9. Укажите вид инфляции, исходя из ее зависимости от роста цен
- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) открытая       | 3) несбалансированная |
| 2) прогнозируемая | 4) ползучая           |
10. Главным институтом политической системы общества является
- 1) политическая партия
  - 2) государство
  - 3) группа давления
  - 4) общественно-политическая организация

#### ВАРИАНТ 24

1. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) политический     | 3) территориальный     |
| 2) профессиональный | 4) социально-классовый |
2. Брачный договор не может
- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
  - 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
  - 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
  - 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
3. К массовой культуре относится
- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1) изящное искусство | 3) цирк    |
| 2) сказание          | 4) легенда |

4. При расчете ВВП текущего года экономисты не учитывают стоимость проданных

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1) акций       | 3) продуктов питания |
| 2) автомобилей | 4) медицинских услуг |

5. К внутренним функциям государства не относится

- 1) налогообложения
- 2) охрана прав и свобод граждан
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) охрана правопорядка

6. Какой признак характеризует житейское знание?

- 1) достоверно обобщает факты
- 2) связано с рациональным мышлением
- 3) констатирует факты и описывает их
- 4) облакает реальность в форму общих принципов и законов

7. К участникам гражданского процесса не относится

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) переводчик | 3) истец      |
| 2) эксперт    | 4) обвиняемый |

8. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей

Б. Социальная роль является единственной для каждого статуса

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения неверны |

9. Испытательный срок при приеме на работу не должен превышать

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) двух недель  | 3) двух месяцев    |
| 2) трех месяцев | 4) четырех месяцев |

10. Какой признак характеризует традиционное общество?

- 1) высокая социальная мобильность
- 2) преобладание предписанного социального статуса
- 3) рост уровня потребления
- 4) интенсивная урбанизация

## ВАРИАНТ 25

1. Какая тенденция не свойственна современному образованию?

- 1) демократизация системы образования
- 2) сокращение продолжительности образования
- 3) гуманизация образования

- 4) интернационализация образования
2. Признаком понятия «политический режим» выступает
- 1) государственно-территориальное устройство
  - 2) форма государственного правления
  - 3) структура органов власти
  - 4) степень реализации прав и свобод личности
3. К осмысленным побудителям деятельности человека относится
- 1) привычка
  - 2) мотив
  - 3) влечение
  - 4) эмоции
4. К национально-государственным религиям не принадлежит
- 1) индуизм
  - 2) синтоизм
  - 3) буддизм
  - 4) иудаизм
5. Наиболее вероятной причиной безработицы является
- 1) монополизация отдельных отраслей
  - 2) спад производства
  - 3) увеличение числа частных предприятий
  - 4) усиление конкурентной борьбы между производителями
6. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста
- 1) 14 лет
  - 2) 16 лет
  - 3) 15 лет
  - 4) 18 лет
7. Перемещение человека в обществе без изменения социального статуса является примером
- 1) нисходящей социальной мобильности
  - 2) социальной адаптации
  - 3) вертикальной социальной мобильности
  - 4) горизонтальной социальной мобильности
8. Монархия является
- 1) формой территориально-государственного устройства
  - 2) формой государства
  - 3) формой правления
  - 4) типом политического режима
9. Отклоняющееся поведение всегда
- 1) наносит ущерб обществу
  - 2) причиняет вред личности
  - 3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

10. Знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним, есть

1) закон

3) проблема

2) истина

4) принцип

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7
1-4	1-1	1-4	1-4	1-2	1-2	1-2
2-4	2-4	2-3	2-1	2-2	2-2	2-4
3-3	3-3	3-2	3-4	3-3	3-4	3-3
4-1	4-3	4-1	4-1	4-4	4-2	4-1
5-1	5-3	5-3	5-1	5-3	5-2	5-3
6-4	6-1	6-2	6-1	6-4	6-3	6-3
7-1	7-2	7-1	7-2	7-2	7-3	7-2
8-3	8-2	8-2	8-2	8-3	8-4	8-2
9-4	9-3	9-3	9-4	9-3	9-3	9-4
10-3	10-4	10-1	10-1	10-2	10-4	10-1
В-8	В-9	В-10	В-11	В-12	В-13	В-14
1-1	1-2	1-3	1-2	1-1	1-3	1-1
2-3	2-3	2-4	2-3	2-3	2-2	2-2
3-4	3-1	3-3	3-1	3-4	3-4	3-4
4-1	4-1	4-3	4-3	4-1	4-4	4-1
5-1	5-4	5-1	5-4	5-3	5-1	5-2
6-4	6-3	6-4	6-2	6-4	6-2	6-2
7-3	7-3	7-4	7-2	7-2	7-3	7-4
8-2	8-3	8-2	8-1	8-1	8-2	8-2
9-3	9-1	9-1	9-3	9-4	9-4	9-2
10-1	10-3	10-4	10-4	10-2	1—3	10-4
В-15	В-16	В-17	В-18	В-19	В-20	В-21
1-1	1-1	1-4	1-2	1-2	1-4	1-3
2-3	2-4	2-1	2-3	2-1	2-4	2-1
3-4	3-2	3-3	3-2	3-2	3-2	3-4
4-1	4-3	4-1	4-1	4-3	4-3	4-2
5-3	5-4	5-2	5-3	5-4	5-2	5-2
6-2	6-4	6-4	6-4	6-3	6-4	6-4
7-1	7-3	7-3	7-2	7-1	7-1	7-2
8-4	8-4	8-2	8-1	8-2	8-3	8-3
9-2	9-2	9-2	9-2	9-3	9-4	9-2
10-4	10-3	10-4	10-2	10-4	10-3	10-3

В-22	В-23	В-24	В-25
1-1	1-3	1-3	1-2
2-2	2-1	2-2	2-4
3-3	3-4	3-3	3-2
4-3	4-2	4-1	4-3
5-4	5-2	5-3	5-2
6-2	6-2	6-3	6-2
7-2	7-3	7-4	7-4
8-4	8-2	8-1	8-3
9-3	9-4	9-2	9-4
10-2	10-2	10-2	10-2

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.